

**Учебный план  
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24  
на 2024-2025 учебный год  
3 этап обучения 10 класс**

Учебный план ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» (далее – образовательная организация\ учебный план), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает обучение на русском языке. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - 1 дополнительный - 4 классы;

2 этап - 5 - 9 классы;

**3 этап - 10 - 12 классы.**

Срок обучения по АООП составляет 13 лет

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и **34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.**

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 академических часа на 1 этапе обучения (1 дополнительный - 4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5 - 9 класс) и **3060 часов на 3 этапе (10 - 12 класс).**

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология и внеурочная деятельность, включающая в себя коррекционно-развивающую область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП (вариант 2) включает один учебный план. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, групповые и индивидуальные занятия, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяется расписанием и графиком работы образовательной организации.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающихся варьируется. Образовательной организацией, составлен ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП вариант 2, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей

области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния, обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю 1690 часов на 1 этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на 2 этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на 3 этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: курс занятий «Разговоры о важном», проектная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность (курс «Песочная терапия», кружок «Развивайка»). Недельная нагрузка занятий по направлениям внеурочной деятельности составляет 4 часа.

## Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся 10 класса на 2024-2025 учебный год

(разработан в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2014 г. № 1026 ), которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)

	№	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по годам обучения/классы		Формы промежуточной аттестации	
				10Б	Всего		
1. Обязательная часть	1.1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	мониторинг	
	1.2	Математика	Математические представления	2	2	мониторинг	
	1.3	Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	мониторинг	
			Человек	0	0	мониторинг	
			Домоводство	5	5	мониторинг	
	1.4	Искусство	Музыка и движение	2	2	мониторинг	
			Изобразительная деятельность	0	0	мониторинг	
	1.5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	мониторинг	
	1.6	Технология	Профильный труд	5	5	мониторинг	
	1.7	Коррекционно-развивающие занятия		2	2		
<b>Итого в обязательной части</b>				<b>25</b>	<b>25</b>		
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2.1	Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	мониторинг	
			Человек	1	1	мониторинг	
	2.2	Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	мониторинг	
	2.3	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	мониторинг	
	2.4	Классный час "Разговоры о важном"		1	1	мониторинг	
	<b>Итого</b>				<b>5</b>	<b>5</b>	
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>				<b>30</b>	<b>30</b>	
	<b>2.6 Внеурочная деятельность</b>						
	2.6.1 Коррекционные курсы						
	Сенсорное развитие				2	2	мониторинг
	Предметно-практические действия				2	2	мониторинг
	Двигательное развитие				2	2	мониторинг
	Альтернативная коммуникация				2	2	мониторинг
<b>Итого коррекционные курсы</b>				<b>8</b>	<b>8</b>		
2.6.2 Внеурочная деятельность							
Проектная деятельность			Проект	1	1	творческая работа	

	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Песочная терапия	1	1	творческая работа
	<i>Итого</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<i>Итого</i>		<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Всего к финансированию</b>			<b>40</b>	<b>40</b>	